



霍邱工业学校

中等职业学校教育质量年度报告 (2024年)

2025年1月11日

质量年报公开形式及网址

霍邱工业学校 2024 年年度质量报告通过学校网站对外发布，网址：
<http://hqgyxx.com/channels/18.html>

内容真实性责任声明

学校对霍邱工业学校职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张荣贵

2025年 1月10日

目录

质量年报公开形式及网址	1
内容真实性责任声明	2
前言	1
1基本情况	2
1.1规模结构	2
1.2资源投入	3
2人才培养	3
2.1党建引领。	3
2.2立德树人。	4
2.3在校体验。	10
2.4就业质量。	11
2.5创新创业。	12
2.6技能大赛。	13
3服务贡献	13
3.1服务行业企业。	13
3.2服务地方发展。	14
3.3服务乡村振兴。	15
3.4具有地域特色的服务	16
3.5具有本校特色的服务。	17
4 文化传承	17
5 国际合作	18
6 专业建设及产教融合	18
6.1专业建设质量。	18
6.2课程建设质量。	19
6.3教学方法改革。	21
6.4教材建设质量。	22
6.5数字化教学资源建设。	23

6.6师资队伍建设。	24
6.7产教融合发展。	25
7发展保障	27
7.1国家政策落实。	27
7.2地方政策落实。	28
7.3学校治理	28
7.4质量保证体系建设。	30
7.5经费投入。	32
8 面临挑战	32
挑战1:	32
挑战2:	33
挑战3:	33
【典型案例1】 非遗文化传习彰显地域特色提素养	35
【典型案例2】 夯实特色国防教育，打造“三全育人”办学新格局	37
【典型案例3】 黄炎培职业教育思想铸职教办学灵魂	39

前言

中等职业教育质量年度报告制度是高等职业教育系统落实使命责任、树立质量发展观、宣传发展新成果、接受社会各界监督检查的主要机制载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。霍邱工业学校高度重视质量年报编制工作，明确了年报编制依据和原则、编制范围、编制要求、组织与实施、发布与报送、保障与监督等方面，进一步规范了学校年报编制工作。2024年度学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》、安徽省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》以及上级部门关于做好中等职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送等工作的具体通知精神，认真组织编制《霍邱工业学校质量报告（2024年度）》，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面，对学校2024年度工作进行全面分析，重点呈现提升学校关键办学能力、特色发展、文化传承等方面的措施及成效。

霍邱工业学校2024年年度质量报告

1基本情况

霍邱工业学校创建于1976年，2010年被评为安徽省示范中等职业学校，2017年经六安市人民政府批准更名为霍邱工业学校，2023年通过省教育厅中等职业学校B类办学评估。学校地处霍邱铁矿区域，紧邻G328国道、阜六高速和105国道，交通十分便利。学校现有营养与保健、中餐烹饪、数控技术应用、汽车制造与检测、工业机器人技术应用、选矿技术、计算机应用、旅游服务与管理、电子商务、作物生产技术、航空服务等专业，专业门类齐全。其中省级高水平专业群1个，省级优质专业1个，省级示范建设专业1个，省级示范建设实训基地1个，中央资金重点建设实训基地1个。

学校是黄炎培职业教育思想实践基地、非遗文化传承基地和国防教育基地，是六安市第二届、第五届“文明单位”，是六安市语言文字规范化示范校、廉政文化进校园示范校、六安市防震减灾科普示范校、六安市职业教育先进集体、六安市第三届文明校园、霍邱县高中阶段办学先进单位。临淮泥塑项目和黄炎培职业教育思想实践基地项目均为安徽省终身学习品牌项目，是全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

2024年学校被评为全县办学水平先进单位，荣获霍邱县中学生田径运动会体育道德风尚奖。2024年，我校徐孝才副校长被列为享受省政府特殊津贴人选。

1.1规模结构

学校现有在校生2456人，教职工138人，比上年度减少8

人，其中专任教师136人，专业课教师76人，双师型教师42人。

1.2资源投入

学校规划合理、师资力量雄厚。学校占地面积200535平方米，校舍建设面积96936平方米，生均校园占地面积75.96平方米、生均校舍建筑面积36.72平方米。图书馆藏书纸质图书80505册，电子图书50000册。教学仪器设备总值1731万元，生均教学仪器设备值7049.40元，生均实训实习工位数0.42个。

随着学校的发展和县政府和教育局的大力支持，学校的生均校舍建筑面积、生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、纸质图书、电子图书、专任教师等一些基本办学条件与上一年度相比都有了显著的提高。

2人才培养

2.1党建引领。

学校党支部现有党员51名。学校坚持以党建统领各项工作。

2.1.1健全党建工作管理体制。坚持党建工作“两手抓、两手都要硬”的方针，加强和改善党对教育教学工作的领导，切实把党建工作植根于各个方面，进一步健全和落实基层党建工作机制。完善了集中学习考核制度，把深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育与学校党建相融合，集中学习和党员自学相结合，推进学习教育常态化。

2.1.2加强领导班子建设。学校充分发挥班子成员分工协作、集体决策的优良传统，开启了“党建+业务+德育”工作模式，学校领导班子能够带头遵章守纪，任课符合要求。

打造了“学习型”党组织，增强了领导班子的执行力和

战斗力，形成了风清气正的政治生态，较好地发挥了党组织的政治核心作用。

2.1.3健全党建工作责任制。党支部书记负起党建工作第一责任人职责，统筹安排党建工作，定期专题研究党建工作，把党建作为整体工作的重要组成部分。落实“一岗双责”，形成党建与教学发展、业务工作同部署、同落实、同检查、同考评，形成齐抓共管的工作责任机制。

2.1.4推进师德师风师能建设。引领全体教师依法执教、廉洁自律。一是持续开展师德师风师能教育，通过“学党史”、“学准则”活动和深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，崇师德、铸师魂。二是检查当前师德建设中的问题与差距，研究师德建设的途径和方法，不断有重点、有针对性地解决一些存在问题。三是健全了师德建设的考评机制。不断加强检查、监督、考评、落实、经常分析评价教师职业道德状况，表彰先进事迹和先进人物，弘扬高尚，激励先进，并把师德师风考评同年终考核结合起来，同时把教师的师德师风情况作为评先评优的首要条件。

2.1.5提升班主任工作能力。建立了班主任工作量化考评、管理经验推广机制和省级“张荣贵班主任工作室”，发挥了优秀班主任的示范引领作用。

2.1.6夯实党员教育管理制度。党支部认真落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度，加强对党员的教育管理，强化理论学习，强化服务自觉，主动担当作为，进一步发挥了党员的先锋模范作用。

2.2立德树人。

学校积极打造“全员育人、全方位育人、全过程育人”

的“三全育人”新格局。推行“三全育人”新理念，建立健全制度，建设育人专业队伍。学校现有思想政治课专任教师7人，美育课程教师5人，体育课专任教师6人，班主任55人，育人队伍基本保持稳定。安徽省名班主任工作室——张荣贵班主任工作室工作扎实推进。

2.2.1推动“三全育人”工作情况。学校“三全育人”紧密围绕立德树人根本任务，以凸显价值引领为导向，以培育具有家国情怀和行业理想的新时代制造强国接班人为目标，构建“大德育、大思政”的全员育人工作平台，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长效育人机制，打造“多维度、多元化、多平台”的全方位育人模式。

学校高度重视“三全育人”工作，修订了《班主任工作管理办法》，将育人元素和育人逻辑融入各项工作要求。推行专业教师担任兼职思政工作，坚持选优配强班主任。通过学校教师大会、领导班子例会、班主任工作会等，在全校上下宣传“教书育人、立德树人”的理念。加强教学管理，明确教学要求，将思想政治教育元素纳入课堂教学，引导学生坚守行业情怀。优化专业培养方案，修订教学计划，及时调整与发展需求不相适应的专业。

由班主任配合团委专门负责学生的文艺类、体育类社团活动及相关竞技比赛，鼓励学生参与到课外活动中，在社团中提高体育及艺术素养，实现学生德智体美劳全面发展。在“立德树人”的思想指导下，在班级例会中沟通班级情况的同时，将重点放在学生社会主义核心价值观的理解与践行上，关注学生的思想状况，强化学生政治意识、责任意识的培养，不断提高学生的政治理论水平和政治素养。

2.2.2德智体美劳“五育并举”工作情况。德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长”。因此，学校把德育工作放在重要位置，切实树立教书育人、管理育人、服务育人的思想，切实把德育工作落到实处，抓出成效。近年来，学校在“五育并举、德育为首、全面育人”的原则指导下，不断探索了德育工作方法，取得了一定的成绩。本年度主要做法如下：

一是成立组织，健全学校德育工作机制。学校德育工作在学校统一领导下，有组织地进行，有健全的组织机构和完善的工作机制作保障。他们构建了学校、处室、班级三级管理网络。由校长、分管校长、政教主任、团委书记和班主任组成德育领导小组，从校长到最基层的班级(学生)，形成自上而下的纵向联系，同时，强化与教务处、科研室、总务处之间的横向联系，从而使学校的德育工作从组织系统方面做到了纵横联系密切，领导统一，协调迅速，政令畅通，保证了学校德育工作的有效开展。

二是明确责任，调动德育工作者的积极性。德育工作能否有效开展，能否落到实处，关键在于明确学校各类人员德育工作职责，调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性。

首先应调动管理者育人的积极性。为此，学校强化政治学习制度，定期组织教育干部学习《中小学德育纲要》、《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等，统一思想，提高认识。同时，从实际出发制订了德育工作目标及工作步骤，使他们既明确自己的责任，又得到一定的权益。

其次调动教书育人者的积极性。一是调动班主任班级管理工作的积极性。为确保班主任队伍的战斗力和战斗力，本年度，学校推行聘任制，即由政教处在全体教师中选拔有责任心、有管理能力且业务水平高的教师担任班主任。同时，学校制定了《班主任工作职责》、《班级管理量化考核细则》；提高了班主任待遇，对班主任工作表现突出的教师在年度考核、优秀教师评选、职称评审、竞争聘任等方面实行倾斜政策，大大调动了班主任的工作积极性。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。爱国主义教育德育的主旋律，各科进行爱国主义教育都是同本学科的知识紧密结合在一起的，这就增强了爱国主义教育的说服力和感染力，能给学生深刻的影响，形成强大的内化力量。各学科德育以知识为载体，能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了科任教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，同时将此此项工作的优劣纳入每学期师德量化评价中。第三，调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用，特别是在营造校园育人环境方面，需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校制定《门卫人员职责》、《宿舍管理人员职责》、《食堂工作人员职责》等职责和制度，期末通过

民主评议的方式对各类服务人员进行考核和奖惩。

学校在德育管理中，重视了对各类人员的管理，运用激励性原则，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，充分发挥了学校各类人员的聪明才智，使学校德育工作取得显著成效。

三是更新观念，不断提高德育工作者的自身素质。面对新世纪对人才素质的要求，学校应该更新教育观念。即学校教育不仅抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立“为学生终身发展奠基”的观念，树立“把学生培养成为合格公民”的观念，努力教育、培养、训练学生“学会做人”、“学会求知”、“学会劳动和创造”、“学会生活”、“学会审美”、“学会健体”。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

要做学校德育工作，必须提高学校干部和教师的素质。学校重视加强教师职业道德教育，认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求，树立德育工作者的良好形象。德育科研是德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。学校针对新形势下学生成长的特点，重点加强了六个方面的教育和研究，即：爱国主义教育、良好行为习惯教育、感恩励志教育、环境卫生教育、心理健康教育和安全法制教育。

几年来学校重视德育工作的研究和实践，初步形成了高一年级“军体训练和习惯养成教育”、高二年级“理想信念和感恩教育”、高三年级“社会责任和人生价值教育”等德

育教育课程体系。通过以上探索，学校教师的思想得到了解放，德育工作的能力得到了锻炼，德育工作取得了突出的成效。

四是优化环境，充分发挥环境育人作用。校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时爱教育，处处受感染”的德育环境。学校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、德育展室等；校园内教学区、生活区墙壁上悬挂、张贴、绘制了各种富有教育意义和激励作用的牌匾、喷绘、标语等，潜移默化中，向学生进行爱国主义和良好行为习惯教育。

学校长期坚持开展升旗仪式，坚持经常性地开展各种课外文体活动，定期举办田径运动会和艺术周活动。活动的开展都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

五是家校共建，形成教育合力。学校教育是一个有机的整体，学校中诸多教育因素要互相配合，发挥自身的个性优势，形成整体功能，树立整体观念。从大教育观的高度看，学校教育、家庭教育、社会教育也是一个整体，要协调一致，密切配合，做到学校、家庭、社会“三结合”的一致性教育。

在这样的思想指导下，学校定期召开家长会，加强与家长的交流、沟通，强化双管双教。主动联系派出所、司法所、交警队、卫健部门、环保部门等有关单位，“请进来”“走出去”，充分发挥了社会教育的功能，拓宽了德育工作的路

子。

通过以上努力，学校的德育工作扎实有效开展，学校发展呈现良好的局面。几年来，学校学生辍学率保持在5%以下，违法犯罪率为0，安全事故为0，校园秩序良好。说文明话、办文明事、做文明人，蔚然成风，得到家长、社会的充分肯定，也为学校各项工作的开展创造了良好的环境氛围。

2.3在校体验。

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以“立德树人，促进就业”为宗旨，因材施教，多元育人，注重理论教学，突出实践实训。一是开齐、开足体育课、音乐课、美术课、非遗文化传承课。二是开展多种多样的社团活动。三是理实一体、任务驱动教学，培养学生实践技能。

学校以“学生满意度”为核心，每学期均开展学生“评教”问卷调查和家长满意度调查。2024年开展了两次学生问卷调查。教务处于期中、期末组织人员深入班级，发放调查问卷，收集学生对教育教学工作的意见和建议。发各班通过家校微信群、钉钉平台、《学生学业通知书》家长签字反馈等方式，调查家长对学校教育教学工作的满意度。

满意度调查表

在校 生满 意度 (%)	其中： 课堂 育人 满意度 (%)	课 外 人 满 意 度 (%)	思 想 政 治 教 学 满 意 度 (%)	公 共 基 础 课(不 含 思 想 政 治 课) 教 学 满 意 度 (%)	专 业 课 教 学 满 意 度 (%)	毕 业 生 满 意 度 (%)	毕 业 生 满 意 度 调 查 人 次 (%)	其中： 应 届 毕 业 生 满 意 度 (%)	调 查 人 次	毕 业 三 年 内 毕 业 生 满 意 度 (%)	用 人 单 位 满 意 度 (%)	家 长 满 意 度 (%)
85.00	85.98	82.80	90.48	88.27	92.68	96.88	300	95.80	200	96.62	98.10	96.50

通过以上措施，学生获得了丰富多彩的在校体验，在校生满意度达85.00%，其中课堂育人满意度85.98%，课外育人满意度82.80%，思想政治课满意度90.48%，公共基础课满意度88.27%，专业课教学满意度92.68%，学生家长满意度96.50%。在校学生思想政治素质健康、积极向上，有理想，有目标，有较高的政治、公益参与意识，能够积极参加团组织活动和青年志愿者活动。

2.4就业质量。

学校高度重视就业服务工作，建立了就业服务体系，学生大部分通过对口升学形式就业。主要措施：一是重视职业指导。开展了“学好技能，挑战未来”专题教育，引导学生树立职业理想，做好职业规划。二是联系用人单位人员来校开展就业专题讲座。三是重点加强学生就业前的技能准备工作。重点抓了学生的技能、能力的训练和培养，组织了技能大赛。强化了计算机课程、综合常识、应用文写作、礼仪、书法等综合学科的训练。四是组织学生外出实习、考察，引导学生准确的定位，树立正确的择业观。五是做好毕业生实习跟踪指导工作。学校成立了实习领导小组，制定了学生实习成绩考核标准，落实跟踪指导机制。学校坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	704	793
2	毕业生去向落实人数	人	704	793
	其中：升学人数	人	682	710
	升入本科人数	人	0	0

3	毕业生本省去向落实率	%	85	90
4	月收入	元	3500	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5	20
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	13
	面向第二产业就业人数	人	14	50
	面向第三产业就业人数	人	5	20
6	自主创业率	%	22.7	24
7	毕业三年晋升比例	%	96.8	89.5

2024年毕业生总数793人，直接就业人数83人，升学人数710人，毕业生专业对口就业（升学）793人。应届毕业生满意度95.8%，用人单位满意度98.1%。以升学促就业，2024年710人考入省内高等院校，为高等职业院校输送了合格人才。大部分学生就业主要在合肥市。学生就业后的工资标准均不低于当地人民政府规定的最低标准。本地就业综合薪资在3800元以上。就业率与以往比较基本持平，创业率有所提升。学校毕业生在就业单位努力工作勤奋，积极进去，得到用人单位一致好评。上级人社、教育部门对经济困难学生安排了求职就业补贴，补贴标准1500元/人。对家庭经济困难学习勤奋成绩优异并升学的学生进行了滋蕙计划奖励，标准500元/人。

2.5创新创业。

每年都有部分毕业生通过分类招生考试升入高等院校继续学习深造，其余毕业生由学校统一安排工作或自主择业。2024年毕业生升入高职710人，占毕业生总数的89.5%。

学校十分重视就业创业指导工作。开展丰富多样地创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，培养职业能力、职业素养；强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管

理服务和技术支撑，毕业生的满意度达96.88%。

2.6技能大赛。

学校围绕各专业特点，在专业职业技能、职业心理和职业道德等方面，有效开展专业主题教育活动和实践活动，培养学生的专业职业能力，传承工匠精神。强化学生动手能力的提升，加大对学生职业技能的培养和培训，从而使学生在学中做，做中学。

学校高度重视技能实训和技能大赛工作。建立了校内各专业技能大赛机制，认真策划组织比赛，为参加省市技能大赛储备人才。以赛促教、以赛促学，形成了鲜明的职业教育特色。学校强化专业技能训练，按照专业人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。近三年来，学生在六安市职业技能大赛中取得优异成绩，获奖12个项目，有7个项目在省级技能大赛中获奖。学校在世界华文学生作文大赛中获得全国二等奖3个，三等奖6个。以赛促教、以赛促学取得明显成效，辛勤耕耘换来“花香果甜”。

3服务贡献

3.1服务行业企业。

学校以“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为本，构建人才培养的立交桥。开设了交通运输类、装备制造类、电子与信息类、旅游类、财经商贸类等多门类 15个热门专业。在专业设置上，体现“大专业、细方向”；课程设置上，体现“理论+实践”；办学模式上，形成“校企合作、工学结合”双元育人的职教特色；人才服务方向上，按照学校、产业、专业、人才四结合的原则，逐步探索“为地方经

济服务”的特色；依托产业发展，大力开发各类技能培训项目，积极开展服务三农培训，体现教育扶贫特色。

学校一方面开展对口升学，一方面开展技能人才培养。主要措施：一是调整优化专业设置。服务于加工制造、交通运输、旅游管理、农林畜牧等行业，与广东卓瑞工业机器人服务有限公司，山东华鲁航空服务有限公司，合肥长安汽车有限公司、合肥蔚来汽车服务有限公司、六安曙光铂尊酒店、安徽稻香楼宾馆有限责任公司等多家企业建立了校外实习实训基地。二是优化专业人才培养方案。定期开展企业、行业、专业（学校）调研和毕业生回访工作。根据产业发展和行业、企业调研确定专业人才培养目标。三是加强课程与教材建设。把专业课程设置在核心位置，依据行业、企业岗位职业能力标准和职业素养设置合理的专业课程体系。校企开发相应的理实一体化教材和项目教材，提高教学质量，提高校企合作的有效性。四是校企人才交流，安排专业教师到企业研学锻炼，同时建立一支稳定的兼职教师队伍。

3.2服务地方发展。

学校贯彻落实新《职业教育法》，增强职业教育适应性，服务国家战略，服务地方发展。立足县域企业，重点建设面向本地重点产业的旅游服务与管理、数控技术应用、汽车运用与检测、中餐烹饪、营养与保健等专业。

3.2.1汽车运用与检测专业人才培养适应县域产业需求。

县域汽车行业发展前景广阔，技能人才需求缺口将持续扩大；汽车维修行业利润丰厚，发展趋势十分良好。学校汽车运用与检测专业具备较为雄厚的办学条件，学生就业质量较好。该专业较好地服务了县域交通运输及汽车维修行业。

3.2.2数控技术应用专业为县域钢铁产业培养技术人才。霍邱县强力实施创新创业行动，加强四个强县建设，打造以铁矿开采、钢铁冶炼及配套为特色的地方产业集群。学校与六安钢铁集团公司、金日盛矿业等当地企业开展合作，确定了每年为企业订单培养的目标。通过实训教学+订单培养的模式，为县域工业发展培养专业技术人才。

3.2.3旅游服务与管理专业适应了县域文化旅游产业发展需求。霍邱县利用自然资源、历史文化等优势，发展全域旅游，给学校旅游服务与管理专业带来了发展机遇。学校旅游服务与管理专业培养学生具备旅游管理的基本理论及操作技能，为县域文旅宣传和产业发展提供了人才支撑。

3.2.4积极参与集团化办学。学校是安徽大别山职业教育集团成员单位，并与安徽国防科技职业学院联合办学。对应专业积极参加市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究。对于职教集团组织的各类技能比赛，师生们都能够积极主动的参与，并多次在比赛中获得优异的成绩，得的职教集团的同仁们的一致好评。

3.3服务乡村振兴。

中职教育质量的提升是实现乡村振兴的辅助力量，也为农村现代化建设带来助力。学校结合乡村振兴战略的提出与落实，以能力培养为主线，开展了涉农培训。学校与县农委、县人社局、县扶贫办、乡镇村以及企业合作，开展新型职业农民、退耕还林、脱贫稳就业等形式培训，年均培训2000人次以上。对多个专业养殖基地、十余家专业合作社进行技术培训和指导，为农民提供技术咨询七千余人次。

学校继续对口帮扶霍邱县石店镇韩老楼村，选派了优秀共产党员教师朱劲竹到村任乡村振兴服务专干，安排全体领导班子深入脱贫户家中，与脱贫户结成对子，帮助34户脱贫户制定帮扶防返贫措施，指导农户落实教育资助、医疗救助、劳动技能培训、发展特色种养业、加工业、介绍就业、危房改造、小额信贷、最低生活保障等扶贫政策，得到上级肯定。帮扶教师定期深入农户家中开展走访慰问，并送上米面粮油等慰问品。及时了解农户的生活生产情况，帮助解决遇到的困难，切实将致贫返贫风险消灭在萌芽中，有力的巩固了脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

3.4具有地域特色的服务

学校以泥塑、剪纸撕纸等传统手工技艺课程教学为基础，将传承项目纳入学校美育课程建设，开设校本课程，加强学科融合，深化教学改革。以泥塑、剪纸撕纸制作实践活动为载体，建设以泥塑传统手工技艺为内容的学生艺术社团和学生工作坊建设，组织学生开展群体性、体验性、互动性的实践活动。以师资队伍建设为支撑，建设一支相对稳定的非遗传承项目专兼职教师队伍，提升项目教育教学水平。辐射带动当地中小学和社区，不断扩大传承项目的覆盖面和参与面。以成果展示为助推，结合传统节日，因地制宜组织学生开展传承项目成果展示活动，增强学生传承中华优秀传统文化的责任感和使命感，传承的同时加以创新发展，争创非遗文化艺术校园。每年到校参观学习者达2000多人次。

霍邱工业学校临淮泥塑传习基地是安徽省终身学习品牌项目，学校被教育部评为“第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”，学校泥塑项目被安徽省社区教育研究指

导中心、上海市学习型社会建设服务指导中心、江苏省社会教育服务指导中心、浙江省社区教育指导中心联合授予“长三角地区社区教育、老年教育特色地方品牌项目。

3.5具有本校特色的服务。

学校对退役军人、下岗失业人员、农民工、企业在职职工等开展了专业技能培训，服务社会发展，更好地满足人民群众日益增长的美好生活需要。

学校充分发挥本校资源优势，积极支援皖西当代职业中专学校。组织教师深入支援学校，开设讲座和开展交流，在教育教学、科研管理、师资建设、班主任工作、专业建设等方面提供帮助，成效显著。

4 文化传承

党的十八大以来，习近平总书记高度重视传承发展中华优秀传统文化。他指出，中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化，是中华民族的根和魂。建立在5000年文明传承基础上的文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。

为了培养学生工匠精神，提高学生素养能力，2015年9月以来，学校先后把省级非物质文化遗产临淮泥塑技艺和张玉柱剪纸艺术引入校园，聘请临淮泥塑传承人田孝琴和安徽省民间技艺大师张玉柱到校担任兼职教师。学校建成了泥塑展厅、泥塑工作室和剪纸工作室，

成立了泥塑社团、剪纸社团，组织编写了泥塑和剪纸校本教材。非遗文化传承技艺引入课堂，不仅让同学们感受到了中国民间艺术的博大精深，也激发了他们学习的热情和激

情，极大地培养了同学们敬业、精益、专注、创新的工匠精神，提升了学生的动手能力。学校还将非遗文化传习与旅游服务与管理、电子商务专业有机融合，把学生制作的泥塑、剪纸作品作为旅游商品和纪念品推广到电商平台，既彰显了专业特色，提高了学生的自信，也有效地实现了文化传承、专业融通，大大提高了学校的影响力和良好形象。

霍邱工业学校以泥塑、剪纸撕纸等传统手工技艺课程教学为基础,将传承项目纳入学校美育课程建设,开设校本课程,加强学科融合,深化教学改革。以泥塑、剪纸撕纸制作实践活动为载体,建设以泥塑传统手工技艺为内容的学生艺术社团和学生工作坊建设,组织学生开展群体性、体验性、互动性的实践活动。以师资队伍建设为支撑,建设一支相对稳定的传承项目专兼职教师队伍,提升项目教育教学水平。以辐射带动为拓展,带动辐射当地中小学和社区,不断扩大传承项目的覆盖面和参与面。以成果展示为助推,结合传统节日,因地制宜组织学生开展传承项目成果展示活动,增强学生传承中华优秀传统文化的责任感和使命感,传承的同时加以创新发展,争创非遗文化艺术校园。

5 国际合作

暂未开展国际合作与交流

6 专业建设及产教融合

6.1专业建设质量。

根据市场导向，学校积极调整专业结构，制定切实可行的人才培养方案。目前开设的所有专业都是社会需求的专业，

培养方向符合当前社会的需求。

学校每年都邀请专业建设指导委员会成员领衔，各专业带头人、骨干教师参与，深入到行业、企业、高校等调研，了解市场对人才的需求，新岗位、新职业、新技术、新工艺、新材料的变化，特别县域经济的发展和现代农业发展对人才的需求变化，结合学校的师资和设备条件，及时调整专业。学校确定“巩固传统专业、发展重点专业、创办新型专业”的指导思想，巩固了计算机应用、数控技术应用等常规专业，发展了旅游服务与管理、汽车运用与维修、工业机器人、航空服务、电子商务等特色专业，新增了矿山机电、中西餐烹饪等新专业。并在原有专业基础上申报了旅游服务与管理省级优质专业和汽车运用与维修专业群建设。

6.2 课程建设质量。

学校贯彻国家《新职业教育法》，以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

课程建设遵循的主要标准有：1.将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、英语、体育与健康课、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。2.每学年安排40周教学活动。公共基础课程学时一般占总学时的1/3。3.实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。4.学生顶岗实习时间一般为6个月。5.将职业技能等级标准有关内容及

要求融入专业课程教学。学校正高级德育教师徐孝才老师开设了省级思想政治课示范课堂。

学校“以市场为导向，以就业为宗旨，以课改为重点，以联办为渠道”，不断深化教育教学改革。形成了“公共基础课、职业准备课、专业理论课、专业技能课”四位一体的课程体系。

6.2.1严格课程设置。按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和教育部颁发的相关教学文件及教学大纲要求，开齐、开足、开好公共基础课程，规范课程设置。

学校开足开全思政课程，语文、数学、英语等、计算机应用基础课，体育与健康课，艺术（或音乐、美术）课、职业生涯规划等必修课，按照教育部统一制定的教学大纲组织教学活动，达到国家规定的要求。学校还根据需要，开设有关安全教育、节能减排、环境保护等专题讲座(活动)。

6.2.2坚持德育为首。公共基础课程注重把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育。建设学生真心喜爱、终身受益的德育和文化理论课程。加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。

6.2.3体现衔接培养。加强公共基础课程与专业课程的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业、升学和职业生涯发展奠定基础，为学生终身学习奠定基础。

6.2.4融入职业精神。公共基础课程中，加强以爱岗敬业、诚实守信为重点的职业道德教育，重视崇尚劳动、敬业守信、

创新务实等工匠精神的培养，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德，引导学生树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

6.3教学方法改革。

学校大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式。确定了课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“四结合”改革思路，积极开展教学方法改革。

6.3.3.1每学期组织一轮次课改“展示课”和“优质课”活动。教研活动和课改工作不走形式，能够立足课堂教学开展教学反思和研究。徐孝才、陈丽萍同志分别成立了“名师工作室”，并担任德育、地理学科培养名师负责人。

6.3.2学校制定了《教师课堂教学“大比武”活动实施方案》。建立和完善了教师课堂教学比赛长效机制，以赛促学，以赛促改，以赛促研，以赛促优，选树一批课改标兵，储备学校各学科精品课程，建立教师优质课储备库。从课改先进个人、教师优质课储备库中遴选教师参加县推市赛、校推市赛。

6.3.3抓实教师的业务培训，努力促进教师个人专业成长。一是加强对新教师的培养。为了培养青年教师，实施“青蓝工程”。针对每位教师自身实际和不足，制定听课计划，请指导教师帮助解决。二是加强理论学习，更新教育理念。为培养新世纪所需人才，任课教师必须不断更新教育理念和专

业理论知识，不断充实和完善自我。为此，教务处采取自学和集中学习的方式组织教师学习先进的教育教学理念和专业知识的学习，不断提高教师业务素质。每学期每位新教师根据一学期的学习体会结合自己的教学实践撰写一篇有关教学与管理的论文。三是**以多媒体培训为重点，提高教育教学能力**。为了适应新的教育教学形式，学校在每个教室都安装了一体机或是班班通。如何利用好这一平台，如何提高教师信息化教学能力，教科室分三步走制定了教师多媒体教学培训计划。通过培训工作，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

6.4教材建设质量。

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。

6.4.1坚持专业教学标准，坚持教材正规渠道。学校开设各专业课程、规范各学科课时，开全课程，开足课时，严格执行教材征订正规渠道。为了规范学校教材，确保高水平优秀教材进入课堂，不断提高教学质量，学校制定了《霍邱工业学校教材选用方案》，方案中指的教材包括教材、教学参考书和根据教学内容指定的辅助教材，辅导资料、电子教材、课件光盘等，规定了教材选用的程序是由承担该课程教学任务的课程组负责人或教师向所在专业组提交，经教务处审定，分管教学校长批准后变更。教材的选用以思想性、科学性、系统性、配套性、前沿性为标准，应符合专业培养方案和课

程教学大纲的要求，应有利于学生知识、能力和素质的培养。优先选用近3年国家级重点教材和规划教材。自主征订的教材均为知名出版社正版，印刷字迹清晰、配图形象生动。

6.4.2积极推进校本教材开发。“职业教育要适应社会经济发展和科技进步要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。”为了满足学生的个性发展与多样化求知需求，丰富学校教学内容，服务区域经济与学生个性发展，以问题为校本教材开发的导向，实施校本教材开发工作。将按照“开展调研——确定目标——组织分析——编写教材——监测评估”的流程，做好校本教材开发工作。

6.5数字化教学资源建设。

学校通过建立智慧校园平台等方式，积极构建数字空间，建成了先进实用、安全可靠、结构合理的校园网络，为实现网上办公、管理、教学、科研、服务提供了全方位、一体化的校园网络环境，提高了学校管理水平和工作效率。学校装备了教师电子备课室、课件制作室，配备了打印机、扫描仪、数码相机、数码摄像机、复印机等相关的制作设备。教师都参与到了资源建设的行列中。

学校根据各专业课程标准和学科课程标准及教学应用的需求，在学科教师和计算机专业教师的合作下，以共建、共享为原则，有效开发一系列主干课程所涵盖的比较完整的动态教学资源库及管理平台。其中包括：资源管理平台、学科资源库、专题资源库、公用素材库、专题网站等。力争资源库内容覆盖学校开设课程90%以上，基本满足学校教学需要，并通过培训、分解任务、奖励等措施，使人人参与资源

库的建设，使人人用资源库来辅助教学。学校建立了《机械制图》等五门精品课程资源，并准备申报省级精品课建设项目。

6.6 师资队伍建设。

霍邱工业学校师资队伍建设情况表

学生数	生师比 (%)	教职工情况								行业指导 (兼职) 教师数及占比	
		总数	专任教师数	专业课教师数及占比		双师型教师数及占比		高级及以上教师数及占比			
2456	18.3	138	136	76	55%	42	55.3%	51	37.5%	20	15%

学校各专业现有学生2456人；教职工138人，其中专任教师36人，专业课教师76人，双师型教师42人。生师比18.3:1。专任教师学历合格率100%；硕士研究生学历15人，硕士研究生及以上学历专任教师占比10.5%。正高级讲师2人（其中正高三级1人）、高级讲师49人，副高级以上职称占37.5%，比例比上一年有所提升。

学校高度重视教师队伍建设，把师德修养放在首位，坚持教师培训常态化，教师培养和继续教育有计划，措施扎实，经费保障落实到位。

一是核定学校编制，按照省市标准化中等职业学校《验收标准》中对中等职业教育专任教师准入条件新要求，有计划地配备专任教师。二是加强师德师风建设。学校党支部深入开展学习教育和“师德师风师能”建设，引领全体教师不忘“立德树人”初心，牢记“职教强县”使命。三是组织骨干教师参加“双师型”教师培训和省市级骨干教师培训，在

培训中提高业务能力。四是立足课堂开展校本教研，狠抓课堂教学主阵地建设，通过多轮次优质课比赛，以赛促教，以赛促研。五是实施“青蓝工程”，抓好新入职教师培训，通过传帮带形式，提高了新入职教师的业务能力。

6.7 产教融合发展。

学校高度重视校企合作、产教融合工作，不断拓展校企合作范围、深化产教融合内涵，先后出台了《校企合作实施方案》、《校企合作单位管理办法》等管理性文件，与企业开展多种形式的合作。

6.7.1 优化人才培养方案，促进学生全面发展。

在学校积极推进下，各主干专业都成立了专业建设指导委员会，在行业、企业的参与和支持下，通过社会调研和人才市场调查对人才培养方案进行了修订。在制定人才培养方案的过程中认真贯彻以就业为导向，以能力为本位，以社会需求和岗位需要为重点的思想，围绕专业人才培养目标，突出应用性与针对性，科学制定了人才培养方案。并根据市场对人才需求变化，适时地对培养方案加以调整和优化。

6.7.2 推进校企深度合作，实现无缝对接。

校企融合，建有平台，形成机制。为了保证学生的顶岗实习和就业工作顺利进行，学校不光向企业输送合格员工，还与企业进行深层次合作，如定向招生与委培，教师到企业交流学习，互聘师资，开发课程，企业员工培训，捐赠设备等。通过深层次合作，密切了学校与企业的联系，保证了本校学生的优先实习和就业。

学校还密切关注企业的技能人才需求，广泛开展订单培养、定向培养、定向研修。开设企业冠名班，学校与企业签

定“订单培养”合同，企业提出“订单”，学校接单招生。校企共同制定人才培养方案，确定教材、教学大纲及教学内容。学校组建了由学校教师、企业有关专家和工程技术人员共同承担教学任务的教学团队，定期集中开展教学研究活动，企业直接参与修订人才培养方案，以保证人才培养符合企业需要。学校已成功开办了“上海大众班”、“商鲲高铁班”、“华鲁民航班”“广东卓瑞班”等，冠名办班运行良好，效果显著，深受企业、学生欢迎。

为了增进学生与人交流的能力与自信，弥补学生普通话水平的短板，学校还与山东华鲁航空公司共同开发了新型普通话实用教材，并把该教材运用在航空服务、高铁服务以及旅游管理等专业教学中去。

为了紧跟当今社会工业自动化快速发展的步伐，学校与广东卓瑞工业机器人有限公司结合实际共同讨论开发了工业机器人专业人才培养方案，工业机器人实用教材，并把培养新型技术性人才的理念贯穿到平时的教学中去，同样收获满满。

目前学校合作的企业教师实践基地有霍邱县宁成汽车服务有限公司、安徽雷利智能科技有限公司、立讯精密、广东卓瑞工业机器人服务有限公司、山东华鲁航空服务有限公司、合肥蔚来汽车服务有限公司等。实践内容涵盖了学校的汽车制造与检修、数控技术应用、旅游服务与管理、民航服务等专业的大部分项目。学校每学期均组织部分相关教师切实地深入到公司、工厂、基层一线去实践学习，不断的提高教师的专业理论水平，增进专业实践知识，增强个人业务素养。

7发展保障

霍邱县委、县政府高度重视霍邱工业学校校园改建项目建设，霍邱县县委、县政府领导和上级教育主管部门领导经常深入学校调研、指导，并在政策、土地、资金、师资等方面给予大力支持与帮助。在《霍邱县“十四五”教育事业发展规划》中明确：“推进霍邱师范学校与霍邱工业学校基础建设与品牌提升工作，到2025年，通过安徽省中等专业学校办学水平 B 类评估，年招生数分别达到1200人和800人规模。”“加快推进皖西经济技术学校职教园区建设、霍邱工业学校改扩建工程，以及霍邱师范提升工程，确保三所学校办学水平达标升级。”2023年，霍邱工业学校以高分网评成绩通过安徽省中等专业学校办学水平 B 类评估。安徽省新型城镇化暨城乡融合发展工作领导小组《关于印发“一县一策”推进以县城为重要载体的城镇化建设重点举措的通知》中明确把霍邱工业学校建设成为全省优秀中职学校。

7.1国家政策落实。

学校认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。

7.1.1加强职业教育法规政策宣传。广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。

7.1.2突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚实守信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人任务。

7.1.3围绕“全面从严治党”的战略布局开展工作。进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教的廉政文化氛围。

7.1.4学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

通过以上举措，学校得到了快速发展，办学规模持续扩大，办学条件进一步改善，办学水平和质量不断提高，办学形式更加灵活，服务经济建设的能力逐步增强。

7.2地方政策落实。

霍邱县政府高度重视职业教育的发展，将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；建立健全了以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入，真正把教育作为财政支出重点领域予以优先保障。

县政府还给予学校办学自主权，落实教师编制，城市教育费附加50%用于职业教育，并向学校倾斜，优先安排职业教育项目，支持学校合作办学，支持学校聘任兼职教师。霍邱县教育局在招生、师资培训、信息化建设等方面全力支持学校发展。

7.3学校治理

学校党支部紧紧围绕学校品牌建设这一中心和立德树人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯

彻新时代党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。以校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

7.3.1健全党建工作管理体制。认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的十九大、二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造了风清气正的政治环境。

7.3.2按照《学校章程》依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，得到了教职工的拥护和支持。

6.3.3教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

7.3.4学生管理创新开展。学校进一步加强了德育队伍

建设，健全班主任岗位职责、班主任工作量化考评激励机制，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”五位一体，对学生进行全面管理和培养；全学年研发各类家庭教育短信1000多条；通过开展“校园文明学生”、“文明宿舍”、“优秀团员”评选活动，“禁控烟”等专题教育活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

7.3.5后勤服务规范有序。后勤服务有保障。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室、宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；财务管理严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

7.3.6安全教育常抓不懈。坚持“常防不懈”工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零，未发生大的安全责任事故。

7.4质量保证体系建设。

学校认真贯彻教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》提出的“完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展”“完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥

学校质量保证主体作用。”的精神和要求，不断加强质量保证体系建设。

7.4.1推进现代学校制度建设，构建体现企业育人的多元治理结构。将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。改变学校传统的管理方式，以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，建立新型中等职业学校学校制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

7.4.2以新一代信息技术完善传统管理流程，引领学校管理水平提高。以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以优质教育资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点，以过程性数据挖掘和分析为提升依据，建立健全学校教育信息化管理制度，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化。借助信息化手段实现学校质量的运行、预警和监控。

学校制定了《教育教学管理规定》和《绩效工资量化考核方案》，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量。学校制定了《技能大赛工作实施方案》，通过常态化技能大赛，促进技能人才培养，突出了实训实践。

霍邱县教育局设有专门教学督导办公室，定期对学校进行教学管理业务督导，包括教学业务检查、推门听课、校际教研活动、教学基本功比赛等，还邀请省内外知名职业教育专家到校交流指导。学校业经常组织一线教师走出去，到江

浙沪地区示范校考察学习，并定期对每一位教师进行业务能力考核。每年年末认真编制年度质量报告并发布，全面提升学校办学内涵，努力办人民满意的职业教育。

7.5经费投入。

霍邱县政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。2024年度，学校公共财政教育经费总收入1200万元，生均拨款5000元，项目投入资金1622.6万元。

7.5.1建设项目经费足额到位。县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高。

7.5.2学校建立健全财务和资产管理制度。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和霍邱县财务制度执行。在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位。

8 面临挑战

挑战1:

专业课和实习指导教师不足问题。上级核定的教师编制数为120人，实际现在在编教师只有112人，学校自聘专任教师26人，教师严重不足，教师课业负担沉重，教学质量提升困难。希望教育主管部门帮助积极争取师资引进倾斜政策和

自聘教师财政资金保障政策，优先引进紧缺专业教师，优先聘请技能大师和能工巧匠担任学校兼职教师。

挑战2:

校舍老旧且紧缺，设施不足。急需建设能容纳50个班的教学楼综合1座，改建或新建学生宿舍一栋，新建标准体育场1个。希望政府和主管部门积极争取筹集建设资金，分步实施霍邱工业学校校园改扩建项目工程，逐步改善办学条件。

挑战3:

霍邱工业学校校园建设项目实施缓慢。期望县政府对照安徽省B类学校达标细则，按照霍邱工业学校校园校园建设项目规划方案和布局调整，尽早落实土地划拨等建设工作，实施新校园建设，不断增强学校的发展新动力。

下一步，学校将认真研究存在的问题，想实招、谋实效，解决生源增加带来的一系列难题。学校立足农村，为“三农”发展服务，助力乡村振兴。围绕霍邱钢铁矿山企业发展需求，为矿山钢铁企业提供人才支撑的同时，开展企业职工培训，产教融合、校企双赢。秉承“走精品特色之路，育技艺精湛人才”的办学思路，在特色专业建设、联合办学、特色军事化管理、黄炎培职业教育思想实践运用及基地创建、非遗传承、区域经济发展等方面取得了更大成绩。着力突出职业教育办学优势，努力创办“规模最大、质量最优”的一流职业学校，为县域经济社会发展再立新功！

附:

【典型案例1】 非遗文化传习彰显地域特色提素养

【典型案例2】 夯实特色国防教育，打造“三全育人”办

学新格局

【典型案例3】黄炎培职业教育思想铸职教办学灵魂



编制日期：2025年1月15日

【典型案例1】 非遗文化传习彰显地域特色提素养

非遗文化是中华名族文明融汇的结晶，是中华优秀传统文化的重要体现，展示了我们的文化自信，对非遗的保护、传承、创新、传播有着重要的历史意义。非遗文化进校园也是霍邱工业学校把“走精品特色之路，育技艺精湛人才”办学理念具体的体现之一。2015年9月，学校把安徽省非物质文化遗产临淮泥塑技艺引入校园，建成泥塑展厅和泥塑工作室，聘请临淮泥塑传承人到校授课。2020年9月，学校建成剪纸工作室，聘请安徽省民间技艺大师张玉柱到校担任兼职教师。目前霍邱工业学校也正在积极准备将国家级非遗项目霍邱柳编技艺引入学校。



学校积极引入非遗文化，传承中华优秀传统文化及技艺，丰富了校园文化内涵，打造了特色校园。霍邱工业学校建成了泥塑工作室、泥塑教室、泥塑展室、剪纸工作室，成立了泥塑社团、剪纸社团，组织编写了泥塑和剪纸校本教材。非遗文化传承技艺引入课堂，不仅让同学们感受到了中国民间艺术的博大精深，也激发了他们学习的热情和激情，培养了学生们的工匠精神。该校还将非遗文化传习与旅游服务与

管理、电子商务等专业有机融合，培养动手能力和创新意识，既创新传承了优秀传统文化，又彰显了专业特色。



泥塑和剪纸等非遗文化在霍邱工业学校的传承和创新，吸引了各级领导和社会各界人士约6000人次到校参观交流。师生们热爱非遗，大胆创新，积极创作，他们的作品有20余件荣获了国家和省级大奖。霍邱工业学校泥塑作品《两岸一家亲》还作为安徽省的礼品被赠送给台湾，保存在台湾实践大学博物馆。2020年，霍邱工业学校临淮泥塑传习基地被评为安徽省“全省终身学习品牌项目”，被安徽省社区教育研究指导中心、上海市学习型社会建设服务指导中心、江苏省社会教育服务指导中心、浙江省社区教育指导中心联合授予2020年“长三角地区社区教育、老年教育特色地方品牌项目”。

【典型案例2】夯实特色国防教育，打造“三全育人”办学新格局

为了深入落实《教育部关于加强新形势下学校国防教育工作的意见》，提高青少年学生综合国防素质、国家意识、国防意识和忧患意识，不断增强该校办学吸引力，在县人武部的支持下，霍邱工业学校于2018年成立了首届国防特长班。



为了把国防教育落到实处，该校从优秀退伍军人中选拔军体教官，对国防教育特长班学生进行专业的理论教育和技能训练。学校启动“一室、一厅、一廊、一馆、一院”（即国防教育办公室、国防教育报告厅、国防教育文化长廊、小型军事博物馆、国防教育大院）建设。2019年，该校成功申报霍邱县国防教育基地建设。

按照军队管理制度要求，学校将部队文化引入到了学校，从练兵、纪律、作息、内务整理等方面制定了国防教育特长

班学生管理制度，强化对国防教育特长班学生实施具有中职学校特色的军事化管理，构织了无处不在、无事不能、无人不管的军事化管理工作网络，初步形成了“一日生活制度化，学生行动军事化、教学秩序规范化、课外活动创意化”管理模式，在铁的纪律下，铸造了学生金的人格。



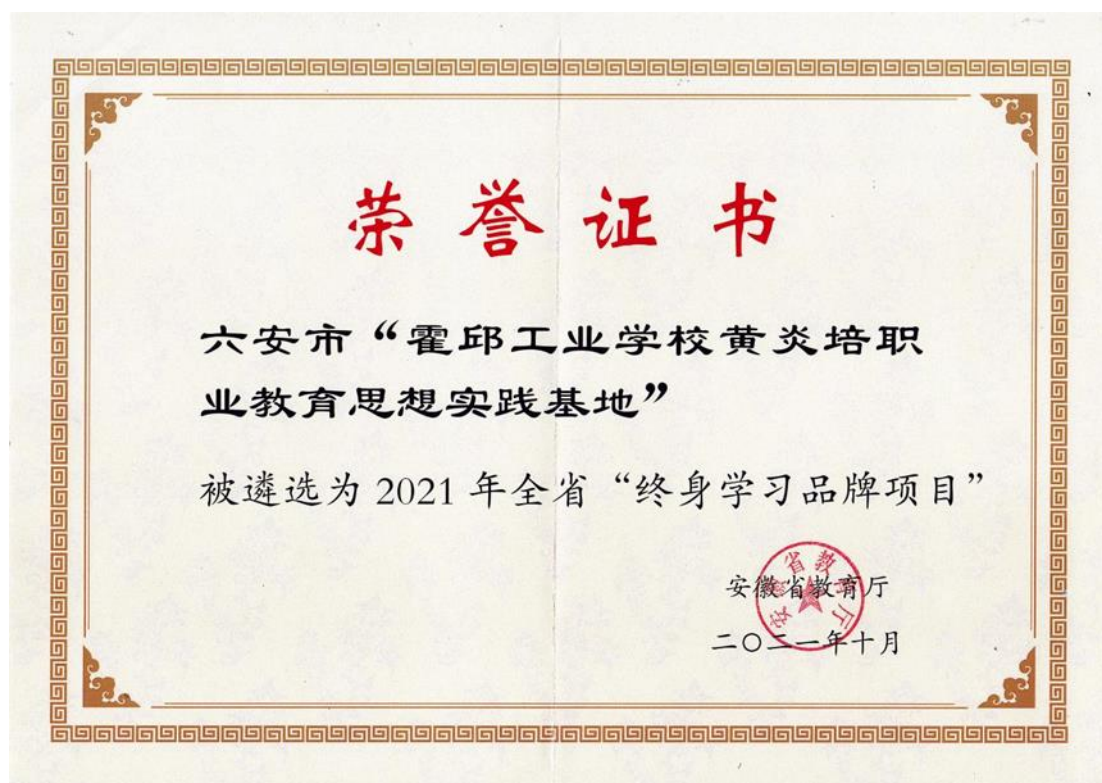
当前，特色鲜明、初具规模国防基地建设已基本建成。学校现有国防教育特长班班级8个，在校学生300余名。国防基地建设发挥了国防教育的示范和辐射作用，创新了职业教育的新途径，为该校职业教育找到了新的发展方向，为学生的成长拓宽了渠道，让职业教育更具活力。当前，该校国防教育特长班建设已受到省军区和市军分区的高度重视，并在社会上产生了巨大的影响力和吸引力，国防教育特长班招生出现了连年火爆。

【典型案例3】黄炎培职业教育思想铸职教办学灵魂



2018年5月，在中华职教社的指导下，学校启动黄炎培职业教育思想实践基地建设，2019年5月25日正式挂牌创建，并明确提出把黄炎培职业教育思想作为学校的办学灵魂。学校成立了中华职教社社员小组和黄炎培职业教育思想研发小组，编印了《黄炎培职业教育思想实践画册》，印发简报100余期，编写黄炎培职业教育思想系列学习材料，通过举办黄炎培职业教育思想研讨报告会、“大事记”等形式展示践行、弘扬黄炎培职业教育思想做法和成效。学校在教学楼前竖立了“黄炎培铜像”，建设了黄炎培工作坊22个，在教室、实训车间等地张贴黄炎培职教思想的名言警句80余处，建成了寓意职业教育艰难崎岖发展的开放式曲折上行的“黄炎培职业教育思想展览馆”。在学校主大门两侧匠心独具地制作了体现黄炎培核心职教思想的大理石壁画浮雕，让师生从浮雕上领略大国工匠精神，感受黄炎培先生的职教思想，大力宣扬工匠精神，全方位营造黄炎培职业教育思想校园

文化，让黄炎培职业教育思想真正进校园、进管理、进班级、进课堂、进实训、进人心。利用主题班会、主题展板、校园广播、学校网站等普及黄炎培职业教育思想，使师生在校园内时刻都能感受黄炎培职教思想的魅力，达到了润物无声的效果。通过活动将黄炎培职业教育思想渗透到学校教育教学管理的各个环节当中，增强了学校的凝聚力，提升了师生人文素养，有力地促进了教育教学质量的提高。学校黄炎培职业教育文化与非遗传习、国防教育、校本文化各成一体，互相融合，孕育学生阳光自信，培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”社会主义建设者和接班人。



霍邱工业学校于2018年1月成立职教社社员小组暨黄炎培职业教育思想研发小组，同年5月开始创建“黄炎培职业教育思想实践基地”，2018年学校获得全国第六届黄炎培职业教育优秀学校提名奖。2019年4月29日，安徽省中华职教社常务副主任李光浩调研该校“黄炎培职业教育思想实践基地”时，用“心头一震”、“眼前一亮”、“独

“独一无二”等言语给予高度评价。2019年5月25日，全省首家“黄炎培职业教育思想实践基地”在霍邱工业学校正式挂牌。2019年11月，全国首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会，学校荣获最佳组织奖，作品《与国同庆》荣获大赛三等奖，作品《技能成就梦想》和《旅游小商品》获得大赛优秀奖。2020年9月，霍邱工业学校“社员之家”挂牌成立，并着力创建全国“最美社员之家”，2021年霍邱工业学校“黄炎培职业教育思想实践基地”被安徽省教育厅确定为2021年度全省终生学习品牌项目。





霍邱工业学校

走精品特色之路

育技艺精湛人才



霍邱工业学校

地址：安徽省霍邱县石店镇东街

网址：<http://www.hqgyxx.com/>